



Aux : Enseignantes et enseignants orthopédagogues (secteur des jeunes)
De : Benoit Coutu, vice-président à la vie professionnelle et membres du Comité SEOM EHDAA
Objet : Questionnaire pour les enseignantes et enseignants orthopédagogues et les enseignantes et enseignants ressources

Le vendredi 2 juin 2017

Le présent questionnaire est destiné à l'ensemble des enseignantes et enseignants orthopédagogues du secteur des jeunes. Il a pour but d'établir des statistiques valides sur votre pratique et les modalités d'application courantes du cadre de référence en orthopédagogie. Grâce aux données recueillies, le SEOM sera en mesure de dégager des tendances observées. L'exercice permettra au SEOM de faire les représentations nécessaires auprès de l'employeur.

Nous, membres du Comité SEOM EHDAA, sommes conscients du moment actuel de l'année pour remplir un tel questionnaire. Cependant, plusieurs enseignantes et enseignants orthopédagogues nous ont manifesté leur appui enthousiaste de pouvoir enfin s'exprimer sur leurs conditions de travail. Nous croyons surtout que vous aurez frais en « mémoire vive » votre situation et ses contraintes, ceci afin d'en témoigner la teneur le plus explicitement possible. Toutes les questions peuvent vous inspirer à ajouter des commentaires. SVP, n'hésitez pas à utiliser l'espace de la dernière page afin de couvrir un aspect que le questionnaire aurait omis de traiter.

Veuillez retourner le présent questionnaire complété
par courrier interne (# 808) ou en version numérique, par courriel,
à l'adresse b.coutu@seom.qc.ca au plus tard le **lundi 20 juin 2017, à 16 h.**

Merci à l'avance pour votre importante collaboration.

Benoit Coutu
Vice-président à la vie professionnelle pour le Comité EHDAA du SEOM

Fonction : enseignante/enseignant orthopédagogue en DF enseignante/enseignant orthopédagogue en classe fermée
enseignante/enseignant ressource secteur primaire secteur secondaire

1) Qui répartit votre tâche? Moi-même La direction Autre (svp, précisez) : _____

2) Qui fait votre horaire? Moi-même La direction Autre (svp, précisez) : _____

3) Comment répartissez-vous votre tâche dans l'année? (Quelles sont vos priorités par étape ou par bloc d'intervention?)

4) À quel moment procédez-vous à l'écriture des rapports d'élèves? Par étape À la fin de l'année Autre (svp, précisez) : _____

5) Combien de temps vous est alloué pour l'écriture des rapports d'élèves? Estimation, en nombre total : _____ heures

6) Combien de temps consacrez-vous à l'écriture de vos rapports? Estimation, en nombre total : _____ heures

7) Considérez-vous devoir faire plusieurs tâches connexes que vous jugez être au-delà de ce que devrait être votre tâche ? Oui Non

Si oui, pouvez-vous donner des exemples?

- 8) En dehors de votre présence élève, vous sentez-vous libre de gérer vos tâches selon votre jugement professionnel? Oui Non
(Ex: collaboration à l'écriture de PI, tâches reliées aux outils technologiques, rédaction de rapports, rencontre avec collègues, avec parents, etc.)

Commentaires : _____

- 9) En moyenne, sur une période d'un mois, à combien de reprises votre horaire a dû être modifié pour des sorties/activités de classe? à reprises
pour remplacer un prof en retard? à reprises
pour de la suppléance d'urgence? à reprises

- 10) Vous a-t-on déjà demandé de reprendre des services qui n'ont pu être octroyés durant l'une de vos absences du travail? Oui, par la direction
Oui, par un(e) enseignant(e)
Oui, par un parent
Non

- 11) Dans l'ensemble, vous sentez-vous en mesure de faire valoir votre autonomie professionnelle ? Oui Non

Commentaires : _____

- 12) Combien de jours d'orthopédagogie votre école bénéficie-t-elle ? _____ jours

13) Les titulaires utilisent t'ils le formulaire de demande d'accès aux services pour faire une référence en orthopédagogie ? Oui Non

14) Dans votre pratique, comment vous sont référés les élèves?

15) Qui détermine la matière ou les notions que vous devez travailler avec vos élèves? La direction L'enseignant(e) titulaire
Un parent Moi-même

16) Êtes-vous libre de choisir et de prioriser vos objectifs auprès des élèves selon votre jugement professionnel? Oui Non

17) Quelle est votre fréquence d'intervention hebdomadaire par niveau 2? par niveau 3?

18) En prévision du bilan de cette année, combien avez-vous de dossiers de niveau 2? de niveau 3?

19) Par estimation, quel pourcentage de votre tâche annuelle est consacré à des interventions en classe?
(pour modélisation, pour assurer des transferts, pour intervention individualisée, etc.)
Moins de 30 %
Entre 30 % et 60 %
Entre 60 % et 75 %
Entre 75 % et 85 %
Plus de 85 %

20) Êtes-vous en mesure d'assurer les transferts d'apprentissages en classe ordinaire?

Oui Non

Commentaires :

21) Que serait, selon vous, un nombre maximum de dossiers d'élèves que l'on peut suivre à la fois

durant une année?

durant une étape?

durant un bloc d'intervention?

22) Combien d'élèves avez-vous par sous-groupe d'intervention?

Maternelle

Cycle 1 : 1^{re} 2^e

Cycle 2 : 3^e 4^e

Cycle 3 : 5^e 6^e

Cycle 1 : 1^{re} secondaire

2^e secondaire

Cycle 2 : 3^e secondaire

4^e secondaire

5^e secondaire

par bloc d'intervention / par étape ?

Maternelle

Cycle 1 : 1^{re} 2^e

Cycle 2 : 3^e 4^e

Cycle 3 : 5^e 6^e

Cycle 1 : 1^{re} secondaire

2^e secondaire

Cycle 2 : 3^e secondaire

4^e secondaire

5^e secondaire

pour l'année?	Maternelle	<input type="checkbox"/>		Cycle 1:	1 ^{re} secondaire	<input type="checkbox"/>
	Cycle 1 : 1 ^{re}	<input type="checkbox"/>	2 ^e	<input type="checkbox"/>	2 ^e secondaire	<input type="checkbox"/>
	Cycle 2 : 3 ^e	<input type="checkbox"/>	4 ^e	<input type="checkbox"/>	Cycle 2: 3 ^e secondaire	<input type="checkbox"/>
	Cycle 3 : 5 ^e	<input type="checkbox"/>	6 ^e	<input type="checkbox"/>	4 ^e secondaire	<input type="checkbox"/>
					5 ^e secondaire	<input type="checkbox"/>

23) Lors des deux dernières années, sans l'implication du comité d'intervention (8-9.09 de l'EN), avez-vous constaté que des élèves ont perdu leur PI? (si oui, estimation du nombre de fois : _____) leur code EHDAA? (si oui, estimation du nombre de fois : _____)

24) Lors des deux dernières années, dans votre école, est-ce que les critères de classement ont changé? Oui Non

25) Lors des 2 dernières années, avez-vous constaté que des élèves ont été intégrés trop rapidement dans des classes ordinaires? Oui Non

Si oui, quelles sont les raisons évoquées? _____

26) Lors des 2 dernières années, avez-vous participé à des rencontres du comité d'intervention?

Oui Non

Si oui, à combien de reprises? _____ Si non, quelles sont les raisons? _____

27) Lors des 2 dernières années, avez-vous été invité(e) à des rencontres multidisciplinaires (autre que le comité d'intervention)

pour parler de cas d'élèves?

Oui Non

pour aider à la conception de portraits de classe?

Oui Non

pour procéder au classement des élèves

en prévision de l'année suivante?

Oui Non

Si oui, à combien de reprises? _____ Si oui, comment ce comité était-il appelé? _____

Si non, quelles sont les raisons? _____

28) Lors des 2 dernières années, dans le traitement général des dossiers des élèves, avez-vous perçu un nivellement artificiel de la réussite (élèves que l'on fait graduer au cycle ou au niveau suivant malgré la non-maîtrise des préalables)?

Oui Non

Commentaires : _____

29) En regard de vos conditions de travail, vous sentez-vous suffisamment informé sur vos droits?

Oui Non

30) Appelez-vous régulièrement le syndicat en cas d'incertitude?

Oui Non

31) Sur une échelle de 1 à 5 (5 étant le maximum), comment évaluez-vous votre relation

avec le syndicat?

avec la direction?

avec les collègues de l'équipe enseignante?

avec le personnel non enseignant et les professionnels?

avec les TES?

avec les enseignant(e)s ressources?

avec les conseillers pédagogiques?

32) Sur une échelle de 1 à 5 (5 étant le maximum), vous sentez-vous soutenu

par le syndicat?

par la direction?

par les collègues de l'équipe enseignante?

par le personnel non enseignant et les professionnels?

par les TES?

par les enseignant(e)s ressources?

par les conseillers pédagogiques?

33) Globalement ou précisément, quelle valeur la direction semble-t-elle donner à votre travail, à votre rôle, à votre implication?

Commentaires : _____

34) En regard de l'application du cadre de référence en orthopédagogie à la CSMB, quels sont les avantages et les désavantages que vous constatez?

Commentaires : _____

35) Globalement ou précisément, en tant qu'enseignante ou enseignant orthopédagogue, que souhaitez-vous voir améliorer dans vos conditions de travail?

Commentaires : _____

Trois autres questions pour classe fermée ou cheminement continu

36) Lors des 2 dernières années, avez-vous constaté que des élèves de plus de 16 ans sont maintenus dans vos classes?

Oui

Non

Si oui, quelles sont les raisons évoquées? _____

37) Lors des 2 dernières années, avez-vous constaté que l'on cherche à intégrer trop rapidement, sans ressource suffisante des élèves à risque dans les classes régulières?

Oui

Non

Si oui, quelles sont les raisons évoquées? _____

38) À la suite de l'application de la pondération de vos élèves, de combien vos groupes sont-ils en dépassement? _____

Commentaires : _____

Au meilleur de notre réflexion, nous avons tenté de couvrir le maximum de vos obligations professionnelles.

Cependant, nous comprenons que vous avez peut-être d'autres choses à mentionner qui n'ont pas été évoquées dans le présent questionnaire.

SVP, n'hésitez pas à nous le communiquer en utilisant l'espace suivant.

Merci beaucoup pour votre importante collaboration. Bonne fin d'année scolaire et bonnes vacances.

Veuillez retourner le présent questionnaire complété
par courrier interne (# 808) ou en version numérique, **par courriel,**
à l'adresse b.coutu@seom.qc.ca au plus tard le lundi 20 juin 2017, à 16 h.